

Согласовано:  
Начальник МКУ Управление  
образования Балаганского района  
\_\_\_\_\_ Е.А. Иванова

Утверждаю:  
директор МБОУ Заславская СОШ  
\_\_\_\_\_ М.Г. Власова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.

**Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Заславская средняя общеобразовательная школа  
на 2020-2025 годы  
«Школа для всех»**

Рассмотрено и принято:  
протокол педсовета № 6  
от «31» августа 2020 года

## Содержание

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы .....                                                  | 3  |
| 2. Аннотация программы развития.....                                        | 8  |
| 3. Информационная справка о школе.....                                      | 10 |
| 4. Социальное окружение школы.....                                          | 10 |
| 5. Характеристика семей.....                                                | 11 |
| 6. Сведения об учащихся.....                                                | 11 |
| 7. Характеристика здоровья детей.....                                       | 12 |
| 8. Характеристика педагогического персонала.....                            | 14 |
| 9. Образовательный процесс и его результаты.....                            | 16 |
| 10. Система воспитания школы.....                                           | 19 |
| 11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса...      | 20 |
| 12. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы<br>школы..... | 22 |
| 13. Концепция развития школы. ....                                          | 22 |
| 14. Концептуально-прогностическая часть .....                               | 24 |
| 15. Миссия школы.....                                                       | 25 |
| 16. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.....              | 28 |
| 17. Механизм реализации Программы развития.....                             | 28 |
| 18. Индикаторы и результаты развития.....                                   | 29 |
| 19. Управление и отчётность по Программе развития.....                      | 38 |
| 20. Финансовый план реализации Программы развития.....                      | 38 |
| 21. Угрозы и риски реализации Программы развития.....                       | 39 |

## 1. Паспорт программы

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование программы.      | «Школа для всех»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основания для разработки Программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобр-науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>-реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);</li> </ul> |
| Заказчик Программы.                 | Родительский комитет МБОУ Заславская СОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Разработчики Программы.             | Администрация и педагогический коллектив МБОУ Заславская СОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исполнители Программы. | Участники образовательных отношений МБОУ Заславская СОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель Программы.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);</li> <li>- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи Программы       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы</li> <li>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся.</li> <li>6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования.</li> <li>7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.</li> <li>8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> <li>9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</li> </ol> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</p> <p>13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p> <p>14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</p> <p>15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся.</p> |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели. | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2019 годом - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ – 100%.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации                           | 2020-2025 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Период и этапы реализации Программы        | <p>1 этап: внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. (2020-2021 годы)</p> <p>Цель: определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | <p>2 этап: осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2020 декабрь 2024 года).</p> <p>Цель: развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС;</p> <p>реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>развитие методической базы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования;</li> <li>развитие и реализация социально значимых проектов;</li> <li>анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования;</li> <li>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> |
|                                                    | <p>3 этап: обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2023-декабрь 2024 годы).</p> <p>Цель: анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;</p> <p>качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;</li> <li>- высокий образовательный рейтинг школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования.</p> <p>2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>ЕГЭ.</p> <p>3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.</p> <p>4. Успешное выполнение ВПР.</p> <p>5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Обеспечение условий для самообразования учеников.</p> <p>7. Создание на базе школы системы дополнительного образования.</p> <p>9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</p> <p>11. Развитие информационной среды образовательной организации.</p> <p>12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>13. Укрепление положительного имиджа школы.</p> <p>14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.</p> <p>15. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</p> <p>16. Развитие учительского потенциала.</p> <p>17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> |
| Адрес электронной почты.                              | <a href="mailto:zaslavsk.shkola2020@yandex.ru">zaslavsk.shkola2020@yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Финансирование Программы                              | Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и привлечения внебюджетных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Система организации контроля за реализацией Программы | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Родительского комитета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Управление Программой                                 | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможности внесения коррективов в программу развития | Корректировка мероприятий по реализации программы с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей.<br>Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа. |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ Заславская СОШ Балаганского района на 2020 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2016 – 2020 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Заславская СОШ Балаганского района призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих

комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Актуальность Программы развития школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы**

Разработанная единая образовательная программа МБОУ Заславская СОШ Балаганского района на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы

### **3. Информационная справка о школе**

**Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заславская средняя общеобразовательная школа

**Юридический адрес:** 666395 Иркутская область, Балаганский район, д. Заславская, ул. Гагарина, 21

**Телефоны:** 83954841152

**Лицензия:** серия РО № 045979, дата выдачи 02 мая 2012г, регистрационный № 4988, срок действия: бессрочно, кем выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Приложение №1 серия 38П01 № 0002488; приложение №2 серия 38П01 №0002489, выданы Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 38А01 № 0001430, регистрационный номер 3345 от 16 июня 2016 года, действительно до 16 июня 2028 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Приложение №1 серия 38А01 №0001585 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

**Направления образовательной деятельности:** начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

**Статус ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Учредитель:** муниципальное образование Балаганский район

### **4. Социальное окружение школы.**

На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа,

фельдшерско-акушерский пункт, детский сад. Основополагающего предприятия в деревне нет. Часть работоспособного населения работает в личных подсобных хозяйствах, занимаясь животноводством, на селе большой процент безработного населения.

Доля молодого населения деревни постоянно уменьшается. Одной из причин этого является отток молодежи в город из-за невозможности трудоустройства на селе. Все это приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.

В настоящее время коллектив школы считает важной работу по духовно-нравственному развитию учащихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое обучение, но и сохранить здоровье, научиться адаптироваться в современных условиях.

Для создания условий оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на базе школы функционируют секции и кружки.

Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, фельдшерско-акушерским пунктом, администрацией Заславского МО, с организациями, расположенными на территории МО Балаганский район. Организуются экскурсии в пожарную часть п. Балаганск, что позволяет решать вопросы профориентации, ежегодно сотрудничаем с Центром занятости населения и в летний период организуем трудоустройство учащихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с Отделом полиции п. Балаганск.

Учащиеся школы на протяжении многих лет участвуют в конкурсах и олимпиадах, направленных на повышение качества обучения школьников.

Удаленное расположение школы от города, других учебных заведений затрудняет сотрудничество с учреждениями науки и культуры.

**Выводы:**

1. Социальная среда для работы школы в целом благоприятная.
2. Имеется необходимость в активной работе школы с одарёнными детьми в разных сферах деятельности.

## **5. Характеристика семей.**

Воспитательную деятельность ОУ осуществляет с учетом конкретного социально - профессионального состава родителей учащихся, анализ которого показал: в МБОУ Заславской СОШ обучается 123 учащихся из 74 семей.

Многодетные семьи/дети: 17/34 детей

Неполные семьи/дети: 8/8 детей

Малообеспеченные семьи/дети: 27/34 детей

Опекаемые семьи/дети: 10/34 детей

Другие семьи/дети: 12/13 детей

С целью изучения общественного мнения и получения информации об удовлетворённости родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в школе ежегодно проводится социологическое исследование всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов). Результаты тестирования показывают стабильный уровень удовлетворенности работой школы.

## **6. Сведения об учащихся.**

В школе обучаются дети из двух населенных пунктов:

д. Заславская - 123 учащихся;

д. Тарасовск - осуществляется ежедневный подвоз 11 учащихся в МБОУ Заславская СОШ; 9 учащихся обучаются в Филиале – Тарасовская НОШ.

Всего в школе 123 учащихся, 15 классов - комплектов. 96 учащихся обучаются по общеобразовательным программам, 14 учащихся обучаются по адаптированным программам из них 10 детей инвалиды с умеренной умственной отсталостью, 4 ребёнка с легкой умственной отсталостью.

В школе реализуется три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

За последние 3 года численность учащихся практически не меняется, средняя наполняемость классов по школе составляет 8 человек. Есть классы с наполняемостью меньше 5 человек.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

## 7. Характеристика здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Контроль за состоянием здоровья учащихся производится совместно педагогами школы и работниками Заславского ФАП. Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости учащихся. При выявлении признаков нездоровья дети направляются на консультацию в ФАП, регулярно детям делают профилактические прививки. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся.

Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок, усилению мер по профилактике данных заболеваний.

Случаи травматизма детей во время пребывания в школе за последние три года не зарегистрированы.

Итоги медицинского осмотра учащихся

| Осмотрено                              |                  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Группа здоровья                        | 1                | 16        | 19        | 23        | 17        |
|                                        | 2                | 94        | 101       | 99        | 95        |
|                                        | 3                | 4         | 4         | 3         | 3         |
|                                        | 4                | 2         | 2         | 2         | 1         |
| Физическая группа                      | Основная         | 113       | 123       | 124       | 114       |
|                                        | Подготовительная | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                        | Специальная      | -         | -         | -         | -         |
|                                        | Освобожденная    | 1         | 1         | 1         | 0         |
| Нарушения зрения                       |                  | 3         | 3         | 4         | 4         |
| Нарушения осанки                       |                  | 26        | 18        | 9         | 4         |
| Сколиоз                                |                  | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Кариес                                 |                  | 32        | 30        | 29        | 28        |
| Педикулез                              |                  | -         | -         | -         | -         |
| Чесотка                                |                  | -         | -         | -         | -         |
| Лор-заболевания                        |                  | -         | -         | -         | 2         |
| Заболевания дыхательных путей          |                  | -         | -         | -         | -         |
| Сердечно-сосудистые                    |                  | 2         | 2         | 2         | 3         |
| Заболевания нервной системы            |                  | 7         | 7         | 6         | 5         |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта |                  | 3         | 2         | 3         | 2         |
| Заболевания эндокринной системы        |                  | 14        | 12        | 12        | 16        |

|                               |    |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|----|
| Сахарным диабетом             | -  | -  | -  | -  |
| Ожирение                      | 3  | 3  | 3  | 2  |
| Аллергические заболевания     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Задержка физического развития | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Задержка умственного развития | 16 | 15 | 15 | 14 |
| Прочие                        | 14 | 16 | 20 | 28 |

Анализ данных показывает, что в последние годы произошло увеличение заболеваемости кариеса. Выросло число учащихся с задержкой умственного развития, заболевания нервной системы. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями.

Таким образом, планомерная работа по сохранению здоровья школьников предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Основными направлениями создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

- проведение регулярных медицинских осмотров;
- коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
- пропаганда здорового образа жизни;
- методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

В школе проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия, эстафеты. Ежегодно работает летний лагерь дневного пребывания, дети отдыхают в детских лагерях и санаториях. В школе работают спортивные секции.

Проводятся лекции, беседы для детей и родителей, действует «Пост Здоровья». Контролируется ношение очков детьми с пониженным зрением. Проводится работа с учителями и техническим персоналом о соблюдении норм САН ПиНа.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физической культуры, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Учебная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям СанПин. При составлении расписания занятий учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» учащихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности.

Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 40 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у учащихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Двухразовое питание для детей с ОВЗ. Меню циклично, проводится витаминизация блюд.

## 8. Характеристика педагогического персонала.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников. Из них: 2 являются руководителями, 19 – учителей, из них 1 - совместитель. 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 учителя – Грамоты Минобрнауки России, 1 учитель – Благодарность Министерства образования и науки.

Более 25 лет работают – 9 педагогов, от 10 – 25 лет – 6 педагогов, 5 – 10 лет – 6 педагогов, от 0 до 5 лет – 5 педагогов.

### 2) по уровню образования:

| Категория специалистов              | Высшее образование | Среднее специальное | Среднее |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------|---------|
| Учителя начальных классов           | 3                  | 3                   | -       |
| Учителя II и III уровня образования | 9                  | 11                  | -       |

### 3) по квалификационным категориям:

| Работники с высшей категорией | С I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности | Отсутствие категории |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| -                             | 9                               | 7                                 | 10                   |

### 4) по возрасту:

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
|---------------|-----------|----------|-----------|--------------|
| 0             | 9         | 11       | 5         | 1            |

**Вывод:** анализ позволяет сделать вывод, что в школе в основном работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Хотя, за последние 3 года качественно изменился педагогический состав: 8 педагогов работают не более 5 лет, в текущем учебном году в коллективе 2 молодых специалиста.

В школе сложилась система повышения квалификации: учителя повышают квалификацию в ИИПКРО, ИРО; участвуют в работе семинаров разного уровня.

В 2019 - 2020 учебном году были направлены и успешно окончили курсы повышения квалификации:

| Ф.И.О. учителей | Сроки прохождения курсов | Название курсов                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Власова М.Г.    | 09.09.2019 – 20.09.2019  | «Эффективная деятельность руководителя общеобразовательной организации в области менеджмента и экономики», 72 часа.<br>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск. |

|                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 02.03.2020 – 06.03.2020 | «Обучение должностных лиц и специалистов ГОЧС», 36 часов. ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Иркутской области».                                            |
|                 | 25.03.2020              | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                          |
|                 | 27.03.2020              | «Обучение по пожарно-техническому минимуму», 16 часов. Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                         |
|                 | 25.03.2020-27.03.2020   | «Обучение по охране труда», 40 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» ЧОУ ДПО «Байкальский Центр».                                                                                                                  |
| Быкова И.М.     | 25.03.2020              | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                          |
| Зубова Л.А.     | 25.03.2020              | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                          |
|                 | 30.04.2020              | «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО», 24 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.                            |
|                 | 30.04.2020              | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.                                                                                                   |
|                 | 20.04.2020 – 05.05.2020 | «Усовершенствование методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72 часа. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» №0007986 г. Москва. |
|                 | 01.06.2020 – 21.06.2020 | «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС НОО», 72 часа. ГАУ ДПО ИРО                                                                                                                                               |
| Москаленко Н.В. | 25.03.2020              | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                          |
|                 | 01.04.2020 – 22.04.2020 | «Развитие критического мышления обучающихся в практической деятельности педагога», 72 Часа. ООО «Знанию» г. Смоленск.                                                                                                              |
|                 | 08.05.2020              | «Подготовка к ВПР по обществознанию», 72 часа. АНО ДПО «Мой университет» г. Петрозаводск.                                                                                                                                          |
|                 | 09.05.2020              | «Домашние задания как система работы учителя и ученика», 16 часов. АНО ДПО «Мой университет» г. Петрозаводск.                                                                                                                      |
|                 | 21.05.2020 – 28.05.2020 | «Как подготовить к ЕГЭ по истории: практические рекомендации педагогам и обучающимся», 16 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва.                                                                  |
| Быченков О.С.   | 25.03.2020              | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                          |

|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зонова Л.В.         | 25.03.2020                 | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                                               |
| Кажура О.А.         | 25.03.2020                 | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                                               |
| Приображенская С.Б. | 25.03.2020                 | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                                               |
|                     | 01.06.2020 –<br>18.06.2020 | «Особенности преподавания математики в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО», 72 часа. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».                                                                                                    |
|                     | 19.05.2020 –<br>20.06.2020 | «Методика подготовки к ОГЭ по математике», 72 часа. ООО «Мультиурок».                                                                                                                                                                                   |
| Румянцев А.В.       | 25.03.2020                 | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                                               |
| Румянцева С.В.      | 25.03.2020                 | «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи», 16 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» г. Иркутск.                                                                                                                               |
| Фирсова Т.С.        | 23.03.2020 –<br>24.04.2020 | «Особенности методики обучения иностранным языкам с учётом обязательной ГИА», часа Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск. |
| Щербакова Ю.В.      | 25.03.2020-<br>27.03.2020  | «Обучение по охране труда», 40 часов. «Учебный центр «Байкальский Центр Образования» ЧОУ ДПО «Байкальский Центр».                                                                                                                                       |
| Яковлева С.А.       | 02.06.2020 –<br>15.06.2020 | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный центр обучения «Спектр»             |

**Выводы:** 48 % учителей повысили свою квалификацию за 2019 - 2020 учебный год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном уровне. Ежегодно педагоги школы участвуют в районных педагогических чтениях, представляют свой опыт на районных методических заседаниях учителей-предметников. Все участвуют в работе районных, кузовых и школьных методических объединений. Все работают над самообразованием.

За последние годы значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе, часть педагогов размещают методический материал на своих сайтах и публикуют материалы на интернет ресурсах для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др., что позволяет транслировать свой опыт на всероссийском уровне.

## 9. Образовательный процесс и его результаты.

Образовательные программы школы обеспечивают общеобразовательную подготовку в 1 – 11 классах и подготовку по адаптированным программам в 1-9 классах.

Обучение по всем предметам ведется на основе примерных образовательных программ и адаптированных программ, всеми педагогами составлены рабочие программы по предметам.

**Анализ качества обучения по результатам 2019-2020 учебного года  
МБОУ Заславская СОШ, включая Филиал - Тарасовская НОШ**

|                       |                      | Обучающиеся на «4» и «5» |                    | Обучающиеся, имеющие одну «3» |                    | Неуспевающие   |                    |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                       |                      | Всего учащихся           | % от общего кол-ва | Всего учащихся                | % от общего кол-ва | Всего учащихся | % от общего кол-ва |
| <b>1 – 4 классы</b>   | 60<br>(49 аттест.)   | 18                       | 36,7 %             | 3                             | 6,1 %              | 0              | 0 %                |
| <b>5 - 9 классы</b>   | 51<br>(50 аттест.)   | 14                       | 28,0 %             | 3                             | 6,0 %              | 0              | 0 %                |
| <b>10 – 11 классы</b> | 5                    | 2                        | 40 %               | 0                             | 0 %                | 0              | 0 %                |
| <b>Всего по школе</b> | 116<br>(104 аттест.) | 34                       | 32,7%              | 6                             | 5,7 %              | 0              | 0 %                |

**Результаты уровня обученности (в динамике)**

| год        | Всего уч-ся | успеваемость | качество знаний |
|------------|-------------|--------------|-----------------|
| 2017-2018  | 126         | 99,1%        | 29,2 %          |
| 2018-2019  | 127         | 100 %        | 30,4 %          |
| 2019- 2020 | 116         | 100 %        | 32,7 %          |

**Вывод:**

Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся, планируется стабилизировать показатель успеваемости и качества обучения.

**Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года:**

| Учебный год | Всего выпускников | Учебные предметы              | Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ |                       |
|-------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
|             |                   |                               | Успеваемость (%)                                           | Средний тестовый балл |
| 2016-2017   | 2                 | Русский язык (2 чел)          | 100                                                        | 52,5                  |
|             |                   | Математика профильная (2 чел) | 0                                                          | 23                    |
|             |                   | Математика базовая (2 чел)    | 100                                                        | 3,5                   |

|           |   |                               |        |      |
|-----------|---|-------------------------------|--------|------|
|           |   | Обществознание (2 чел)        | 0      | 37   |
| 2017-2018 | 3 | Математика базовая (2 чел)    | 100 %  | 14,7 |
|           |   | Математика профильная (2 чел) | 66,7 % | 28   |
|           |   | Русский язык (3 чел)          | 100 %  | 53,3 |
|           |   | Физика (3 чел)                | 33,3 % | 32   |
|           |   | География (1 чел)             | 100 %  | 43   |
|           |   | Обществознание (2 чел)        | 100 %  | 35   |
| 2018-2019 | 8 | Математика базовая (4 чел)    | 100 %  | 14,5 |
|           |   | Математика профильная (4 чел) | 100 %  | 42   |
|           |   | Русский язык                  | 100 %  | 47,4 |
|           |   | Информатики и ИКТ (1 чел)     | 0 %    | 0    |
|           |   | Биология (2 чел)              | 50 %   | 33,5 |
|           |   | Обществознание (4 чел)        | 100 %  | 30,5 |

**Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года:**

| Учебный год | Всего сдававших экзамен | Учебные предметы | Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме               |                    |
|-------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2016-2017   | 12                      | Русский язык     | 83,33                                                                      | 25                 |
|             | 12                      | Математика       | 75                                                                         | 33,33              |
|             | 2                       | Химия            | 50                                                                         | 0                  |
|             | 10                      | Биология         | 90                                                                         | 20                 |
|             | 5                       | География        | 60                                                                         | 0                  |
|             | 7                       | Обществознание   | 57,14                                                                      | 0                  |
|             |                         |                  | После пересдачи экзаменов в сентябре 2018 года успеваемость составила 100% |                    |
| Учебный год | Всего выпускников       | Учебные предметы | Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме               |                    |
|             |                         |                  | Успев-сть (%)                                                              | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2017-2018   | 9                       | Русский язык     | 88,9%                                                                      | 22,2 %             |

|                |                      |                        |                                                                     |                       |
|----------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                |                      | Математика             | 77,8%                                                               | 11,11 %               |
|                |                      | Обществознание (2 чел) | 100 %                                                               | 0%                    |
|                |                      | Биология               | 77,8 %                                                              | 0%                    |
|                |                      | География (7 чел)      | 71,4 %                                                              | 0 %                   |
| Учебный<br>год | Всего<br>выпускников | Учебные предметы       | Результаты <b>государственной итоговой аттестации в новой форме</b> |                       |
|                |                      |                        | Успев-сть (%)                                                       | Кач-во обуч-ти<br>(%) |
| 2018-2019      | 13                   | Русский язык           | 92,3%                                                               | 38,5%                 |
|                |                      | Математика             | 92,3%                                                               | 7,7 %                 |
|                |                      | Обществознание         | 100 %                                                               | 0%                    |
|                |                      | Биология               | 92,3 %                                                              | 0%                    |
|                |                      | География              | 77,7 %                                                              | 22,2 %                |

Выводы: итоги ЕГЭ по математике и русскому языку за последние учебные годы имеют стабильный результат, предметы по выбору сдают менее успешно.

Проблемы:

- низкий уровень подготовки к ЕГЭ по предметам

Пути решения:

- продолжение целенаправленной работы по подготовке выпускников к ЕГЭ;
- контроль за освоением учащимися программного материала;
- проведение разъяснительной работы среди учащихся и их родителей по поводу осознанного выбора предметов по выбору для сдачи ЕГЭ;
- индивидуализация обучения, через различные виды урочной и внеурочной деятельности.

## 10. Система воспитания школы

В школе сложилось единое воспитательное пространство.

Цель работы состояла в следующем: «Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях».

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Систематизация методической работы
2. Активизация совместной работы школы, семьи и общественности
3. Профилактика правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Обеспечение занятости во внеурочное время.
4. Способствование воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной среде, жизни.
5. Развитие самостоятельности учащихся путем вовлечения в работу ученического самоуправления.
6. Приобщение учащихся к трудовому воспитанию.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым велась целенаправленная воспитательная работа:

воспитательная работа в плане реализации традиционных праздников;

воспитательная работа с учащимися по направлениям:

- культурно-нравственное и интеллектуальное развитие;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- физическое развитие;
- ученическое самоуправление;
- общение и досуг;
- семья;
- труд и творчество;
- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);
- профилактика правонарушений и преступлений;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работа с педагогическим коллективом.

Основными принципами воспитания были определены следующие:

- принцип сотрудничества;
- принцип самоуправления;
- принцип заинтересованности;
- принцип адекватности;
- принцип адаптивности.

Положительными итогами работы по данной системе воспитания можно считать следующие:

расширился арсенал форм и технологий, используемых в практике воспитания;

имеет место скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность;

устойчивой является взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов

укрепление социокультурных связей, которые повлияли на расширение информационного пространства, развитие коммуникативной культуры учащихся, социальной и творческой активности, профессиональной компетенции педагогов.

Внеурочная деятельность учащихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей. Эффективность воспитательной работы в школе в целом можно оценить удовлетворительно.

Но вместе с тем анализ реализации Программы воспитания школы выявил ряд проблем: слабое развитие самоуправления в коллективах;

необходимость активизации работы с семьями учащихся;

недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу.

## **11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническая база школы включает в себя 15 учебных кабинетов, из них: 6 кабинетов начальных классов, 1 компьютерный класс с одиннадцатью рабочими местами для учащихся. Три кабинета начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами и одной интерактивной доской. В двух кабинетах основной и средней школы также имеются мультимедийные комплексы и две интерактивные доски. Имеется мобильный компьютерный класс. Школа располагается в приспособленном здании в трех корпусах, в школе отсутствует актовый зал. Имеется небольшая игровая площадка на территории школы. Для проведения внеклассных спортивных мероприятий используем

многофункциональную спортивную площадку, расположенную на территории поселения. Большинство общешкольных мероприятий проводятся в школе. Филиал – Тарасовская НОШ, расположен: д. Тарасовск, в приспособленном здании. Имеется 2 учебные комнаты, комната для игр, спортивный зал, помещение для приема пищи. В учебном процессе используется 2 ноутбука.

В школе имеются:

Технические средства:

- музыкальный центр;
- телевизор;
- школьные доски;
- компьютеры, ноутбуки;
- проектор.

Спортивное оборудование:

- мячи, обручи, скакалки в небольшом количестве;
- маты;
- лыжи;
- гимнастическая скамейка;
- шведская стенка;
- кегли;
- игра «Кольцеброс»

Библиотека имеет небольшой читальный зал, три компьютера, принтер.

Школьная библиотека укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами:

1. Учебниками;
2. Учебно-методической литературой;
3. Детской художественной литературой;
4. Научно-популярной литературой;
5. Справочно-библиографической литературой.

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические праздники и оформляются тематические выставки.

**Состояние книжного фонда библиотеки**

|                     | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>На 01. 09. 2020</b> |
|---------------------|-------------|-------------|------------------------|
| <b>Общий фонд</b>   | 9768        | 10261       | 10773                  |
| <b>Учебный фонд</b> | 1747+54CD   | 2104+54 CD  | 2616+54 CD             |

| <b>Учебный год</b> | <b>Обеспеченность учебниками (%)</b> | <b>Источники финансирования</b> |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>2018-2019</b>   | 100%                                 | Бюджетные средства              |
| <b>2019-2020</b>   | 100 %                                | Бюджетные средства              |
| <b>2020-2021</b>   | 100 %                                | Бюджетные средства              |

**Выводы:**

Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и науки РФ. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд пополняется. Недостаточность справочной и методической литературы

компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и учащиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и прочим материалам.

Информатизация нашей школы началась более 15 лет назад. В школе оборудован один компьютерный класс, установлена локальная компьютерная сеть, подключенная к сети Интернет.

Имеется электронная почта, школьный сайт. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы школы, контактная информация, представлены различные события школьной жизни, официальная информация, информация о педагогическом коллективе, полезные советы для родителей и др.

Компьютерные технологии используются в управлении школой. Есть база данных учеников, педагогического коллектива, обслуживающего персонала.

Все педагоги школы используют компьютер в своей работе для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям. Работа каждого учителя на сегодняшний день состоит из:

- подготовки и показа мультимедийных демонстрационных материалов;
- электронной подготовки раздаточных материалов;
- работы с различными обучающими программами;
- проведение педагогических измерений с использованием ИКТ.
- подготовки с учащимися докладов, рефератов, проектов.

Классные комнаты, помещение столовой оснащены мебелью, испытываем недостаток в современном учебно-методическом оборудовании для кабинета физики, технологии, химии.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

## **12. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы**

В решении вопросов нормативно – правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.

Сформирована единая, целостная нормативная и правовая база для функционирования и развития школы.

Для реализации образовательной деятельности разработаны нормативные правовые документы, которые определяют:

- порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности;
- регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности;
- порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса;
- порядок и механизм управления развитием школы.

## **13. Концепция развития школы.**

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона, образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально- творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

#### **14. Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

##### **Ценностные приоритеты развития школы**

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

**Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

**Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

**Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

**Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;

**Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества

Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру;

**Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

**Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

**Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;

**Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

**Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

**Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

**Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;

**Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гуманизации**.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

## **15. МИССИЯ ШКОЛЫ**

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию,

совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития МБОУ Заславская СОШ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

**Задачи:**

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования); обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; развитие государственно - общественного управления ОУ; обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность такого взаимодействия** во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и подколлектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;

- готовность к разрешению проблем;

- технологическая компетентность;

- готовность к самообразованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность к социальному взаимодействию;

- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим **Программа развития МБОУ Заславская СОШ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

## **16. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ Заславская СОШ**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:  
образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;  
деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;  
ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное

трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **17. Механизмы реализации Программы**

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

- повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой

культуры в образовании;

- развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

#### **В 2020 – 2025 г.г. необходимо:**

- организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников;

- создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;

- создать действующую службу примирения;

- разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;

- совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;

- организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации;

- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;

- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;

- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;

- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;

- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

## **18. Индикаторы и результаты развития**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

- постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности;
- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение

эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

### Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

| Критерий                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Критерии результативности системы образования                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1. Критерий качества реализации учебных программ                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности;</li> <li>- качество знаний;</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня;</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения;</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование);</li> <li>- дисциплинарные показатели;</li> <li>- степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах;</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов;</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.</li> </ul> |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий;</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций);</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| 1.4. Критерий здоровья                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по району;</li> <li>- уровень физического развития школьников;</li> <li>- показатели здоровья педагогов;</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</li> <li>- конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы);</li> <li>- количество публикаций о школе (СМИ).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оснащенности образовательного процесса                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатекой;</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности (оборудование учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).</li> </ul>                                                     |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;</li> <li>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования);</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы.</li> </ul>                              |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты);</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций;</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности;</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                    |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование);</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.</li> </ul>                                                      |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления;</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей;</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений;</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 4. Критерии процесса реализации Программы развития                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка);</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы;</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.</li> </ul> |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) | самоопределения на всех уровнях школьного образования;<br>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование);<br>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов). |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов                 | - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование);<br>- мотивация на саморазвитие (тестирование).                                                                                                                       |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

| № | Наименование индикатора                                                                | Единица измерения | Значение индикатора по годам |      |      |      |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|   |                                                                                        |                   | 2020                         | 2021 | 2012 | 2023 | 2024 |
| 1 | Полнота реализации основных образовательных программ                                   | %                 | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2 | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования  | %                 | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 3 | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | Чел.              |                              |      |      |      |      |
| 4 | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании  | Чел.              |                              |      |      |      |      |
| 5 | Отсутствие предписаний надзорных органов                                               | Чел.              |                              |      |      |      |      |
| 6 | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан                                               | Чел.              |                              |      |      |      |      |
| 7 | Отсутствие просроченной                                                                | Чел.              |                              |      |      |      |      |

|    |                                                                                                                                                |         |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
|    | кредиторской задолженности                                                                                                                     |         |  |  |  |  |  |
| 8  | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе                                             | Чел.    |  |  |  |  |  |
| 9  | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. | Чел.    |  |  |  |  |  |
| 10 | Показатель итогов школы в сравнении со средним по<br>- ОГЭ<br>- ЕГЭ<br>- ВПР                                                                   | %       |  |  |  |  |  |
| 11 | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях                             | Чел.    |  |  |  |  |  |
| 12 | Оптимальная укомплектованность кадрами                                                                                                         | %       |  |  |  |  |  |
| 13 | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям                                                                                     | %       |  |  |  |  |  |
| 14 | Доля педагогов в возрасте до 30 лет                                                                                                            | %       |  |  |  |  |  |
| 15 | Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ                                                                                               | наличие |  |  |  |  |  |
| 16 | Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи                                                                                      | наличие |  |  |  |  |  |
| 17 | Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем                                                                | наличие |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                        |         |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| 18 | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов                                              | %       |  |  |  |  |  |
| 19 | Программы развития спортивной инфраструктуры школы                                                                                                     | наличие |  |  |  |  |  |
| 20 | Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе                                                                 | наличие |  |  |  |  |  |
| 21 | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности                                            | %       |  |  |  |  |  |
| 22 | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках | %       |  |  |  |  |  |
| 23 | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду                                                                                   | %       |  |  |  |  |  |
| 24 | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности                                                                                      | наличие |  |  |  |  |  |
| 25 | Программы по антитеррористической защите школы                                                                                                         | наличие |  |  |  |  |  |
| 26 | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО                                                                                                     | %       |  |  |  |  |  |
| 27 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)                                          | %       |  |  |  |  |  |

## Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Образование для жизни» (профориентация учащихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности учащихся, родителей и педагогов).

### Целевой проект «Равный - равному» (волонтерское движение)

|                      |                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                 | Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе школы |
| Основные направления | пропаганда здорового образа жизни;<br>профилактика употребления ПАВ.                                                                                            |

### Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                 | создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основные направления | выявление одаренных и талантливых детей;<br>создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих, интеллектуальных способностей;<br>стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей;<br>педагогическая поддержка одаренных детей;<br>работа с родителями одаренных детей;<br>взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. |

### Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование учительского корпуса)

|                      |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                 | обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.                                                       |
| Основные направления | внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ;<br>совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и |

|  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализации экспериментальной деятельности;<br>совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления)**

|                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                 | создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.                    |
| Основные направления | повышение гражданско-правовой культуры учащихся;<br>создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе;<br>привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. |

#### **Целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»)**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                 | разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме. |
| Основные направления | индивидуально-профилактическая работа с подростками;<br>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;<br>работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН, специалистами других организаций;<br>организация досуговой деятельности.                    |

#### **Целевой проект «Образование для жизни» (профориентационная работа с учащимися)**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                 | создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. |
| Основные направления | профессиональное самоопределение учащихся;<br>взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.                                                                                                                        |

#### **Целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основные направления | автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;<br>повышение уровня компьютерной грамотности учащихся, учителей, родителей;<br>внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;<br>использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет. |

## 19. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

## 20. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по

оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

## 21. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| <i>Виды рисков</i>                                                                                                                                                                                                              | <i>Пути минимизации рисков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.                                                                                                     | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.                                                                                                                                                                            |
| <b>Финансово-экономические риски</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;<br>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.                   | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования. |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.<br>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.                                                                                                |

|                                                                                                           |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.                                         | - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| <b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>                                                              |                                                                                                                    |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.                   |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.