

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Заславская средняя общеобразовательная школа**

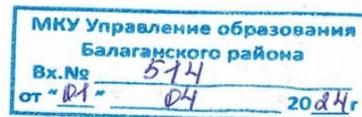
Согласовано на педагогическом совете Протокол № 3 от 19 марта 2024 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Заславская СОШ <i>Л.В. Зонова</i> «19» <i>марта</i> 2024 года
--	---



**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Заславской средней общеобразовательной школы**

д. Заславская 2024 г.

0



Председатель комиссии: Л.В. Зонова - директор школы.

Члены комиссии: Зубова Л.А.- заместитель директора по УВР;
Куренов В.К. - педагог-организатор;
Москаленко Н.В.- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
Приображенская С.Б. – руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла;
Кажура О.А.- руководитель ШМО учителей начальных классов;
Барахтенко О.В. – социальный педагог;
Яковлева С.А. – библиотекарь;
Рыкова А.Н. – главный бухгалтер.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заславской средней общеобразовательной школы «19» марта 2024 г. протокол заседания № 3

Содержание:

1. Введение

2. Аналитическая часть

Основные сведения об организации

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Система управления организацией

Содержание и качество подготовки обучающихся

Востребованность выпускников

Качество кадрового обеспечения

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество материально-технической базы

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Заключение

3. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию

1. Введение

Самообследование МБОУ Заславской СОШ проводится ежегодно в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом самообследования выступает образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Задачи:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- 2) установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- 3) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы;
- 4) установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- анализ деятельности методических объединений школы;
- анализ методической работы;
- анализ воспитательной работы.

Способы получения информации: динамический и сопоставительный анализ информации.

2. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заславская средняя общеобразовательная школа*

2. Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом: *666395, Иркутская область, Балаганский район, деревня Заславская, улица Гагарина, 21*

3.

Контактный телефон

8(3954)84-11-52

Факс

нет

e-mail

zaslavsk.schkola2020@yandex.ru

4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: *666395, Иркутская область, Балаганский район, деревня Заславская, улица Гагарина, 21*

5. Наличие филиалов ОУ: *да*

наименование: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заславской средней общеобразовательной школы – Тарасовская начальная общеобразовательная школа (Филиал – Тарасовская НОШ), бюджетное учреждение.
адрес: 666395, Иркутская область, Балаганский район, деревня Тарасовск, улица Школьная, 14

6. Адрес сайта ОУ: <http://zaslavsk-school.ru>

7. Учредителем является муниципальное образование Балаганский район.
Местонахождение Учредителя: 666391 Иркутская область, Балаганский район, п. Балаганск, ул. Ангарская, 91.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 045979, регистрационный № 4988, дата выдачи 02 мая 2012 г., срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001430, регистрационный № 3345, дата выдачи 16 июня 2016 г., срок действия по 16 июня 2028 г.

Устав учреждения: дата регистрации: 26.11.2019 г. ГРН 2193850717740

Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Характеристика социальной среды

Деревня Заславская находится в 46 км от районного поселка, градообразующих предприятий нет, что объясняет высокий уровень безработицы среди населения. Большинство жителей относятся к категории малообеспеченных, социально незащищенных.

Характеристика социального статуса семей:

Семьи	2021 г. (семей/детей)	2022 г. (семей/детей)	2023 г. (семей/детей)
Многодетные	17/34	20/38	20/37
Неполные	8/8	7/7	8/8
Малообеспеченные	27/34	25/29	25/26
Опекаемые	10/34	7/21	6/16
Иная семья	12/13	9/10	9/10
итого	74/123	68/105	68/97

Количество детей, состоящих на разных видах учета

Вид учета	2021 г	2022	2023
ПДН	0	2	3
КДН	0	0	3
Внутришкольный учет	0	2	3

Семьи, стоящие на учете - нет.

Дата и причина постановки на учет: нет

Школа располагается в центре села, кроме школы социально - культурными объектами являются МКУ Заславский детский сад, МКУК Заславский ЦДК, сельская библиотека.

Во второй половине дня в школе работают кружки и спортивные секции, ведется внеурочная деятельность.

В рамках соглашения о сотрудничестве с Балаганским центральным домом творчества

школа безвозмездно предоставляет помещение для проведения кружка.

Филиал Тарасовская НОШ находится в 22 км от д. Заславская. В деревне имеется школьный спортзал, который используют для проведения различных мероприятий для учащихся 1-11 классов, проживающих в д. Тарасовск. Они активно принимают в них участие.

Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим учебных занятий:

5 – дневная неделя: 1-11 классы,

Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы

Начало занятий I-й смены:

9-00

Окончание занятий I-й смены:

15-00

Продолжительность урока:

В 1 классе 35 минут в первое полугодие и 40 минут во втором полугодии, в 2-9 классах 40 мин., в 10-11 классах 40 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-8, 10 классы – 34 недели; 9,11 классы – 37 учебных недель с учётом экзаменационного периода.

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности в МБОУ Заславской СОШ

№ п/п	Образовательная программа		Нормативный срок освоения
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заславской средней общеобразовательной школы – Тарасовская начальная общеобразовательная школа (Филиал – Тарасовская НОШ), бюджетное учреждение.

№ п/п	Образовательная программа		Нормативный срок освоения
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке. В школе нет классов с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением, сетевая форма обучения и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Пять учащихся школы в соответствии с рекомендациями ПМПК обучаются по индивидуальным учебным планам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Двое учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2).

Шестеро учащихся обучаются по АООП образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Шестеро учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся, трое учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Ребята могут проявлять свои способности в кружках и секциях, проводимых педагогами школы, а также педагогами дополнительного образования «Заславский Дом культуры».

Ежегодно утверждается учебный план ДО, в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в школе по годам обучения, количеству групп, охвату учащихся, необходимому количеству часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов.

Вывод: количество учащихся, вовлечённых в кружковую деятельность, стабильна, что позволяет положительно оценить работу школы в данном направлении. Результатами деятельности кружков и секций явились неоднократно занимаемые призовые места в районных, областных и региональных конкурсах и соревнованиях.

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию обучения и воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому МБОУ Заславская СОШ осуществляет взаимодействие с организациями района.

1. Сотрудничество с музеем.

Экскурсии в музей с целью приобщения учащихся к изучению истории родного края, воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности, формирования бережного отношения к природе, историческим местам.

2. Сотрудничество с сельской библиотекой.

- приобщение учащихся к чтению художественной литературы;
- совместное проведение литературных праздников.

3. Сотрудничество с пожарной частью.

- ознакомительная экскурсия;
- профилактические занятия по пожарной безопасности.

4. Сотрудничество с полицией.

- беседы с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений.

5. МКУК Заславский ЦДК.

- Кружки: «Волейбол» и «Баскетбол»
- Культурно-массовые мероприятия.

6. Фельдшерско-акушерский пункт.

- Профилактические мероприятия.

7. Балаганский ЦДТ.

- Культурно-массовые мероприятия.

8. ОГКУ Центр занятости населения Балаганского района.

- Трудоустройство несовершеннолетних учащихся.

9. Управление минсоцразвития Иркутской области по Балаганскому району.

- Конкурсы, материальная поддержка социально незащищенных семей.

10. ОГБУЗ «Балаганская РБ».

- Профилактические мероприятия, медицинские осмотры.

11. ГАПОУ Иркутской области «Балаганский аграрно-технологический техникум».

- Дополнительная профессиональная подготовка учащихся, переподготовка, стажировка и повышение квалификации работников и специалистов школы, а также научно-исследовательских и опытных работ, проб, ориентационной деятельности.

В рамках сотрудничества с данными организациями проводится и профориентационная работа с учащимися.

Анализ внутришкольного контроля

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

На контроль выносилось заполнение журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС ОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования.

Выполнение образовательной программы

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Инвариантная часть, региональный компонент, компонент образовательного учреждения реализованы на 100%. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Все программы были пройдены в полном объеме.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выполнение учебного плана	100%	100%	100%
Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%	100%	100%

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Под руководством своих педагогов ребята активно участвуют в разных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

2020-2021 уч.г.

№	мероприятие	участники	результат
1	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года».	1	3 место
2	Муниципальная научно-практическая конференция «Байкальское кольцо-2020»	1	2 место
3	Муниципальные олимпиады Русский язык	2	Сертификат участника
4			
5	Право	1	Сертификат участника
6	Литература	1	Сертификат участника
7	Физика	3	Сертификат участника
8	Физическая культура	2	
9	Биология	2	Сертификат участника
10	Обществознание	3	Сертификат участника
11	Технология	1	Сертификат участника
12	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка».	3	Сертификат участника
13	Региональный конкурс рисунков «Байкальская азбука».	3	Сертификат участника
14	Районный конкурс-выставка «Самоделкины»	12	Призёр - 2 Сертификат участника - 10
15	Областной конкурс «Начинающий фермер»	1	Сертификат участника
16	Районный конкурс-выставка «Все краски жизни для тебя»	10	Призёры - 5 Сертификат участника - 5
17	Муниципальный смотр - конкурс «Солдат - всегда солдат»	11	Сертификат участия - 11
18	Муниципальный конкурс рисунков «Белая	4	Сертификат участника - 4

2021-2022 год

2022-2023 год

№	мероприятие	участники	результат
1	Муниципальная научно-практическая конференция «Байкальское кольцо-2021»	3	Сертификат участника Призёр (2 место) Сертификат участника
2	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года».	1	Призёр (2 место)
3	Муниципальный конкурс чтецов «Дарю тебе нежность»	5	Власова М.Г член жюри Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
4	Муниципальные олимпиады Английский язык	2	Сертификат участника Сертификат участника
5	Химия	3	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
6	Русский язык	2	Призёр Сертификат участника
7	Астрономия	1	Сертификат участника
8	Физическая культура	2	Сертификат участника Призёр
9	Биология	4	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Призёр
10	Обществознание	2	Москаленко Н.В. член жюри 11 Сертификат участника
11	Математика	1	Приображенская С.Б. член жюри
12	Международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господня» в 2021	1 9	Сертификат участника

Анализ участия показывает, что увеличилось количество участия во всероссийских

№	мероприятие	участники	результат
1	Муниципальная научно-практическая конференция «Байкальское кольцо-2023»	4	Победитель (1 место) Призер (2 место) Сертификат участника
2	Районная научно-практическая конференция школьников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	4	Призёр (2 место) Сертификаты участников
3	Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Вам дарим творчество своё»	11	Сертификаты участников
4	Муниципальные олимпиады Английский язык	2	Сертификат участника Сертификат участника
5	Химия	3	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
6	Русский язык	2	Призёр Сертификат участника Л.В. Зонина Член жюри
7	Астрономия	1	Сертификат участника
8	Физическая культура	2	Сертификат участника Призёр
9	Биология	4	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника А.С. Кривошеева член жюри
10	Обществознание	2	Москаленко Н.В. член жюри 11 Сертификат участника
11	Математика	1	Приобращенская С.Б. член жюри
12	фестивале детского творчества	8	Победитель Сертификаты

конкурсах, количество призовых мест за участие в муниципальных конкурсах также выросло, что говорит о повышении качества подготовки к конкурсам. Особо успешно дети участвуют в спортивных соревнованиях, муниципальных конкурсах. Необходимо больше внимания уделять подготовке к интеллектуальным конкурсам.

Воспитательная работа

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизировать ученическое самоуправление в классах.
 2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
 3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
 4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Дополнительное образование в МБОУ Заславской СОШ представлено следующими кружками и секциями:

Название кружка	Класс	Дни недели	Время	Руководитель кружка
Теннис	6-11	четверг	20 ⁰⁰ - 21 ⁰⁰	Румянцев А.В.
Умелые ручки	1-4	Вторник	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Быченко О.С.
Волшебная кисточка	1-5	Понедельник	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	Зубова Л.А.
Подвижные игры	1-4	Четверг	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Румянцева С.В.
Спортивные игры	4-5	Четверг	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Румянцева С.В.
Спортивные игры	6-11	Четверг	18 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Румянцев А.В.
Занимательная химия. Точка роста.	8-11	вторник	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Цыцарева Л.А.
Занимательная биология. Точка роста.	5-11	Вторник	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Кривошеева А.С.
Учимся исследовать	9	Четверг	14 ²⁵ – 15 ¹⁵	Кривошеева А.С.
Робототехника. Точка роста.	7-10	Вторник	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Бердникова Е.П.
Юный информатик	2	Вторник	13 ³⁵ – 14 ¹⁵	Куренов В.К.
Театральный	2-11	Вторник, среда	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Быкова И.М.
Школьное лесничество	4-11	Среда, четверг	15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Барахтенко О.В.
Творческая мастерская	Тарасовск	понедельник	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Бердникова Е.П.
Юные программисты	Тарасовск	среда	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Бердникова Е.П.

-
Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результатами деятельности кружков и секций явились неоднократно занимаемые призовые места в мероприятиях разного уровня.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Модуль «Классное руководство».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Модуль «Школьный урок».

Модуль «Самоуправление».

Модуль «Экскурсии, походы».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Школьные медиа».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Работа с родителями».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ и ПБ обучающихся и работников;
- организация охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации;

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

№ п/п	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий. В рамках реализации плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: ежегодный медицинский осмотр учащихся, вакцинация в соответствии с календарём прививок; соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков, занятий кружков и секций дополнительного образования, использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, спортивные секции; проведение ежегодной Спартакиады школьников; День здоровья Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания; индивидуальные беседы с учащимися; классные часы; классные и общешкольные родительские собрания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
2	Соответствие	Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют

	инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы: оснащенность кабинетов мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне. На базе школьной столовой организовано качественное питание учащихся: 1. одноразовое для учащихся 1-11 классов; 2. двухразовое для учащихся с ОВЗ; 3. платное питание для обучающихся не льготных категорий; 4. приём молока для учащихся 1-4 классов.
3	Рациональная организация образовательного процесса	В части рациональной организации образовательного процесса выполняется: соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся, использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям учащихся, соблюдение всех требований к использованию ТСО, индивидуализация обучения.
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	Для увеличения двигательной активности учащихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия: -соревнования «Веселые старты», - тематические декады здоровья, - Дни здоровья - Спартакиада школьников Третий урок физической культуры введен во всех классах школы. Защита от перегрузок в ходе учебного процесса осуществляется в следующих направлениях: – использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации; – контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм; - дозировки домашних заданий.
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Цикл лекций и бесед педагогов, проведение родительских собраний, занятия по профилактике травматизма. Информирование по вопросам здорового и безопасного образа жизни и питания всех участников образовательного процесса.
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися	В ОУ регулярно проводятся профилактические мероприятия (недели здоровья, акции, конкурсы рисунков) по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, алкоголизму.
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача; привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, просвещению родителей (законных представителей).

	жизни учащихся	Привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни обучающихся. Беседы с учащимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, травматизма, пропаганда ЗОЖ. Осуществление контроля над диспансеризацией и своевременного прохождения медицинского осмотра. Контроль за организацией горячего питания школьников. Реализация направления работы по формированию безопасного образа жизни, просвещение родителей. Мониторинг здоровья учащихся. Викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья.
--	----------------	---

Система управления организацией.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководители образовательного учреждения:

№	Должность
1.	Директор
2.	Заместитель директора по УВР
3.	Заведующая филиалом Тарасовская НОШ
4.	Главный бухгалтер школы

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства её деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно – управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

С точки зрения родителей, наиболее востребованными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и беседы, практические семинары, родительские собрания и лектории, совместные игровые мероприятия.

В образовательном процессе используются традиционные формы работы с родителями, такие, как:

- родительские собрания и циклы лекций для родителей;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
- информационные стенды, памятки для родителей;
- участие в планировании, разработке сценариев, подготовке, оформлении и непосредственном участии в занятии, празднике, досуговом мероприятии;
- организация встреч с интересными людьми.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Школа работала по учебному плану, который соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Иркутской области в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляла свою учебную деятельность с использованием УМК «Школа России».

В 10-11 классах введен универсальный профиль.

В 2022 – 2023 учебном году в компонент образовательного учреждения введены элективные курсы:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 - 6 классах (1 час) в рамках внеурочной деятельности.

Цель курса: познакомить обучаемых с культурой народов России, формировать мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России.

- «Занимательный русский язык» в 8 классе – 0,5 часа в неделю.

Цель курса: закрепить и углубить полученные знания о применении орфографии русского языка, показать практическое применение русского языка через культуру народа.

- «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля» в 9 классе – 0,5 часа в неделю.

Цель курса: обобщить, закрепить и углубить полученные знания по решению уравнений и неравенств; развить умение применения полученных знаний для решения практических задач.

В школьный компонент третьего уровня для 10 - 11 классов введены элективные курсы:

- «Стилистика» - 1 час в неделю.
- «Алгебра+»

Элективные курсы по выбору обучающихся выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

А также введены учебные курсы через внеурочная деятельность:

- «Разговоры о Важном» - 1 -11 классы 1 час в неделю,
- Финансовая грамотность – 3 – 6 классы 1 час в неделю.

Программа пройдена по всем предметам.

В 2022 - 2023 учебном году было сформировано 13 классов-комплектов.

Учащиеся с ОВЗ 2, 3, 4 классов обучались по программе адаптированного вида с ЗПР инклюзивно в общеобразовательных классах, 6 учащихся обучались по индивидуальной адаптированной программе обучения VIII вида в 5, 6, 7, 8, 9 классах, остальные учащиеся с ОВЗ по адаптированной программе обучались в одном классе-комплекте.

На начало учебного года количество учащихся во всех классах - 110, на конец учебного года обучалось 107 учащихся.

Комплектование классов по уровням, с учетом обучающихся Филиала МБОУ Заславская СОШ Тарасовская НОШ в 2022 - 2023 учебном году:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по школе
Количество классов	4	7	2	13
Количество учащихся	41	64	2	107

Анализ качества обучения учащихся по классам и уровням проводится в школе каждую учебную четверть. Учителя-предметники сдают отчёты по своему предмету, а классные руководители – отчёты по классу. На ШМО анализируют динамику результатов.

	Всего учащихся	Обучающиеся на «4» и «5»		Обучающиеся, имеющие одну «3»		Неуспевающие	
		Всего учащихся	% от общего кол-ва	Всего учащихся	% от общего кол-ва	Всего учащихся	% от общего кол-ва
1 – 4 классы	41 (32 аттест.)	13	40,6 %	3	9,3 %	0	0 %
5 - 9 классы	64 (64 аттест.)	13	20,3 %	6	9,3 %	0	0 %
10 - 11 классы	2	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Всего по школе	107 (98 аттест.)	26	26,5%	9	9,2 %	0	0 %

Результаты уровня обученности (в динамике)

год	Всего уч-ся	успеваемость	качество знаний
2020 - 2021	121	100 %	32,4 %
2021 - 2022	113	99,1%	26,2%
2022 - 2023	107	100%	26.5%

Вывод: Проследив динамику успеваемости и качества знаний по школе за последние три года, можно сделать вывод: результаты успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами немного повысились, что связано с неустойчивой учебной

мотивацией у учащихся.

Учащиеся 9 класса допущены к сдаче ОГЭ в количестве 17 учащихся из 17, из них 2 учащихся с ОВЗ.

Выбор учащимися предметов для сдачи ОГЭ

всего учащихся	русский язык	математика	география	биология	обществознание
15	15	15	12	13	5
2 с ОВЗ	2	2	-	-	-

Проблема: остаются недостаточно высокими результаты качества знаний учащихся в промежуточных и итоговых аттестациях.

Задачи: перед педагогическим коллективом на следующий учебный год остаются задачи над повышением качественного образования учащихся.

Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года:

Учебный год	Всего сдававших экзамен	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме			
Учебный год 2020-2021	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме			
			Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)		
			6	Русский язык	83,7%	16,7 %
		Математика	66,6%	0 %		
Учебный год 2021-2022	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме			
			Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)		
			8	Русский язык	100%	25 %
		Математика	50%	12,5 %		
Учебный год 2022-2023	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме			
			Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)		
			17	Русский язык	100%	41,1 %
				Математика	100%	52,9 %
				Биология	100%	23,1%
				География	100%	50%
обществознание	100%	40%				

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года:

Учебный год	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	
			Успеваемость (%)	Средний тестовый балл/оценка

2020-2021	2	Математика базовая (2 чел)	100 %	0 %
		Русский язык (2 чел)	100 %	0 %
2021-2022	0	Государственную итоговую аттестацию не проходили, отсутствие 11 класса		
2022-2023	1	Математика базовая (1 чел)	100 %	Базовая /4
		Русский язык (1 чел)	100 %	76 б./5

Вывод: основная часть учащихся школы успешно справляется с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Но если проанализировать качество знаний по классам в течение учебного года, то наблюдается нестабильность, неустойчивость результатов качества знаний в некоторых классах.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах. Результат отслеживания качества усвоения программ учащимися представлен в таблицах отчетов учителей за каждую четверть.

Для формирования высокой учебной мотивации в 2023 году проведён Слёт ударников учёбы с целью чествования ударников и отличников учёбы и их родителей и проведены Декады по учебным предметам с целью развития познавательной и мыслительной деятельности учащихся; привития интереса к учебным предметам и развития навыков частично-исследовательской познавательной деятельности.

Ученица 7 класса Зубова Ангелина и ученица 4 класса Орлова Надежда приняли участие в муниципальном Слёте отличников учёбы «Олимп успеха».

К государственной сдаче экзаменов допущены все обучающиеся 9 класса. Анализ работы каждого ШМО свидетельствует о том, что их деятельность направлена на подготовку выпускников 9-х и 10-х классов к итоговой аттестации. В течение учебного года учителя выпускных классов систематически велись подготовка к экзаменам, учителя целенаправленно работали, анализируя ошибки и организуя повторение западающих тем, как на уроках, так и во внеурочное время, на консультациях. Хотя есть проблема: качество знаний будущих выпускников низкое, это вызывает риск во время сдачи экзаменов по основным учебным предметам.

Недоработка педагогического коллектива в том, что:

- недостаточно осуществляется межпредметная связь;
- не все учителя-предметники, классные руководители успешно мотивировали на обучение учащихся, которые имеют только одну тройку по предмету, потому что не налажена на должном уровне система индивидуальной работы с учащимися;
- нет системы по устранению ошибок после промежуточного контроля по предметам

Над этими проблемами предстоит работать коллективу в 2023 – 2024 учебном году.

Задачи: продолжить работу по повышению уровня обученности учащихся, используя индивидуально - дифференцированный подход, проанализировать причины изменений уровня знаний.

Востребованность выпускников

11 класс

Год	Всего обучающихся	ВУЗ	ССУЗ	Поступили на работу
2021	2	-	2	-
2022	0	-	-	-
2023	1	-	1	-

9 класс

Год	Всего обучающихся	ССУЗ	Продолжили обучение в 10 классе	Другое
2021	6	5	1	-
2022	8	6	1	1
2023	17	12	5	-

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 22 педагогических работников.

Из них: 2 являются руководителями, 17 – учителей, 1 педагог в декретном отпуске, 2 учителя совместители.

2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 учителя – Грамоты Министерства образования и науки России, 2 учителя – Благодарность Министерства образования и науки.

1) по стажу работы:

от 0 – 5 лет	от 5 – 10 лет	от 10 – 25 лет	Стаж более 25 лет
3	6	4	9

2) по уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное	Среднее
10	11	1

3) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Отсутствие категории
0	10	5	7

4) по возрасту:

моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	5	8	5	4

мужчины	женщины
4 чел.	18 чел.

Вывод: анализ позволяет сделать вывод, что в школе в основном работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Хотя, за последние 3 года качественно изменился педагогический состав: в текущем учебном году в коллективе 4 молодых учителя, причём учитель физики и соцпедагог по своему профилю работают второй год, но не имеют образования. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, 64% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Проблема: отсутствие категорий у 12 педагогов (54,5 %), отсутствие высшего образования у 12 педагогов (54,4%) для нашей школы на данный момент большая проблема.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации в ИИПКРО и ИРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2022 - 2023 учебном году были направлены и успешно окончили курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	дата	название курсов
1.	Москаленко Надежда Викторовна, учитель истории	18.06.2022 г.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 108 часов АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск Удостоверение №22-79-6
		28.01.2023 - 14.02.2023	«Учитель истории: анализ результатов образовательной деятельности», 36 часов ООО «Дом знаний», г. Махачкала, регистрационный номер №0041, удостоверение ПК №0000077 от 14 февраля 2023 года,
		14.03.2023 г.	«Планируемые результаты. Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории по ФГОС», 20 часов АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой

			университет». Г. Петрозаводск, Удостоверение №РК 3101051726
2.	Зубова Людмила Александровна, учитель начальных классов	2022 г.	ФГБОУ ВО «ИГУ», Вебинар «ФГОС сегодня, завтра. Обновление содержания начального общего образования и основного общего образования» Сертификат
3	Чевычелова Любовь Сергеевна, учитель английского языка	2022 г.	«Теория и методика преподавания английского языка», 1000 часов АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск, диплом №102-5-4
4.	Быченко Ольга Семёновна, учитель начальных классов	10.04.2023- 19.04.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час., ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск
5.	Куренов Вячеслав Кондратьевич, учитель физики и педагог-организатор	07.11.2022- 19.11.2022 г.	«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления», 84 час., регистрационный номер 2002, Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования, г. Иркутск.
6.	Зонова Любовь Викторовна, учитель русского языка и литературы, директор	28.10.2022 г.	Новые инструменты управления ОО в рамках реализации обновленных ФГОС. 34 час., ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск.
		08.02.2023 – 15.02.2023 г.	Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. 34 час., ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск.

Выводы: 27,3 % учителей повысили свою квалификацию за 2022 - 2023 учебный год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет. Учитель иностранного языка Чевычелова Л.С., учитель биологии Кривошеева А.С., учитель начальных классов Щербакова Ю.В. обучаются на заочном отделении в Иркутском государственном университете, соцпедагог Барахтенко О.В. обучается на заочном отделении в Иркутском педагогическом колледже №1.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАУ ДПО ИРО.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом
- работа с читателями
- профессиональное развитие
- материально-техническое обеспечение

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в журнале. Выдача учебников производится через классных руководителей, учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, на абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

Учебный год	Обеспеченность учебниками (%)	Источники финансирования
2020-2021	100%	Бюджетные средства
2021-2022	100%	Бюджетные средства
2022-2023	100%	Бюджетные средства

Выводы:

Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд пополняется. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и учащиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и прочим материалам. В тоже время библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, техническом обеспечении.

Качество материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1 кабинет информатики, кабинет начальных классов, кабинет математики
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Мастерские – 2, кабинет информатики – 1, кабинет физики – 1, кабинет химии - 1
помещения для занятий музыкой, хореографией и	Учебный кабинет: компьютер, телевизор, диски

изобразительным искусством	
лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	-
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	Библиотека с читальным залом: 1 Книгохранилище – 2 АРМ библиотекаря
актовые и хореографические залы	нет
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Спортзал – 1
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	обеденный зал на 50 мест, пищеблок (производственные и подсобные помещения столовой)
помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет директора Кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе. Учительская – 2 шт.
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	Биология: 1 кабинет с лаборантской: Микроскопы, комплект для проведения лабораторных работ, лупа. Оборудование по теме «Природоведение»: коллекции, таблицы. Оборудование по теме «Общая биология»: Таблицы Оборудование по теме «Ботаника. Грибы. Бактерии»: Модель, Муляжи, Коллекции, Таблицы, Оборудование по теме «Зоология»: Препараты, Модель, Коллекции, Таблицы. Оборудование по теме «Анатомия»: Модель глазного яблока, Модель черепа человека, модели, набор микропрепаратов, таблицы История: Медиапроектор, настенные карты по теме «Древний мир», «Средние века», «Новое время», «Новейшая история. 20в», «История России с древнейших времен по 16 в», «История России 17-18 вв», «История России 19 век», «История России 20 век», CD диски. Физика 1 кабинет с лаборантской: Комплекты для выполнения лабораторных работ, таблицы «Физика 7-8 класс», набор таблиц по астрономии, портреты ученых-физиков Русский язык и литература 1 кабинет: проектор- 1шт, портреты писателей, таблицы Математика 1 кабинет: Медиапроектор -1, электронная доска – 1, Комплект чертежных инструментов, портреты ученых математиков, таблицы, плакаты Химия 1 кабинет с лаборантской: Эл. таблица Менделеева, комплект химической

	<p>посуды, комплект химических реактивов. Приборы для демонстрации различных опытов, комплект таблиц.</p> <p>География 1 кабинет с лаборантской карты, гербарий растений, коллекция материалов и горных пород, таблицы.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности Таблицы, диски.</p> <p>Мастерские – 2 Столярная, слесарная мастерские: плакаты по технологии, верстак слесарный, станок деревообрабатывающий, тиски, рубанки, диск пильный, Кулинария: электроплита бытовая, набор таблиц, Швейная мастерская: машина швейная, электрический утюг.</p> <p>Изобразительное искусство Таблицы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Спортивный зал Мячи, канаты, маты, тренажеры, лыжи.</p> <p>Кабинет начальных классов Плакаты, картины, таблицы, интерактивная доска, ноутбуки, принтер, сканер, проектор.</p>
--	--

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система управления ВСОКО

Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационно й системы.	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности УУД, личностный рост. Оценка результативности и образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности и учебного процесса. Индивидуальна	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Владение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя. Участие в самоуправлении школой.

Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.	предмету. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	я работа с родителями по выполнению рекомендаций педагога		
---	--	---	--	--

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
- документ об образовании;
- документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе и участие в ней;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения

курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДООУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном уровне;
- качество анализов работы школы и их доступность широкой общественности.

Результаты позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Заключение:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ Заславской СОШ и реализуется на принципах государственно-общественного управления.

В основе планирования деятельности школы лежит план работы школы. Для реализации плана есть необходимые кадровые ресурсы: учителя, имеющие специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации плана развития разработана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- недостаточная материально техническая база для более качественного обучения по ФГОС.

Приоритетные задачи на 2024 год:

- Создавать условия для безопасного и комфортного пребывания обучающихся в образовательном учреждении, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
- Принять меры по этапному оснащению школы современными материально-техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях новых образовательных стандартов.
- Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования.

3. Статистическая часть

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человека 26,5 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 б./5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человека/ 85 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 14 %
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 42,9 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 12,1 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 1,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 50,0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 50,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 50,0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10 человек/ 44,0 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 45,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 1,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 40,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 36,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	858,4кв. м 6,8 кв.м на 1 учащегося

Директор школы

Л.В. Зонова